

รายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2561
คณะกรรมการด้านเภสัชศาสตร์ศึกษา (วาระปี 2560-2562)
ห้อง 702 อาคารนวัตกรรมฯ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันพฤหัสบดีที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 เวลา 10.30-15:30 น.

ผู้เข้าร่วมการประชุม

1. ผศ.ภก.ดร.อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ประธานอนุกรรมการ
2. รศ.ภญ.ดร.หทัยกาญจน์ เขาวนพูนผล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อนุกรรมการ
3. รศ.ภก.ดร.อรั้มซ์ เจษฎาญาณเมธา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	อนุกรรมการ
4. ผศ.ภญ.ดร.ฐิติมา ต้วงเงิน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	อนุกรรมการ
5. อ.ภญ.ศิราณี ยงประเดิม	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	อนุกรรมการ
6. ผศ.ภญ.ดร.อัลจนา เพ็องจันทร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	อนุกรรมการ
7. ผศ.ภก.ดร.สุรศักดิ์ ไชยสงค์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อนุกรรมการ
8. ผศ.ภญ.ดร.สุชาดา จรุงรุ่งเรืองโชค	มหาวิทยาลัยรังสิต	อนุกรรมการ
9. ผศ.ภญ.ดร.มณฑิรา บำรุงกิจ ทวีศรี	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	อนุกรรมการ
10. อ.ภญ.ดร. อุไรวรรณ ออกนิตย	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	อนุกรรมการ
11. อ.ภญ.ดร.สุนทรี วัชรดำรงกุล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อนุกรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่ได้เข้าร่วมการประชุม

1. อ.ภญ.ดร.ศิตาพร ยังกง	มหาวิทยาลัยมหิดล	อนุกรรมการ
2. ผศ.ภก.ดร.กัมปนาท หวลบุตตา	มหาวิทยาลัยบูรพา	อนุกรรมการ
3. ผศ.ภญ.ดร.วิมล พันธุ์เวทย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อนุกรรมการ
4. อ.ภญ.ดร.สุภาวดี บุญทา	มหาวิทยาลัยพะเยา	อนุกรรมการ
5. ผศ.ภญ.ดร.กรแก้ว จันทภาษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	อนุกรรมการ
6. ผศ.ภญ.ดร.ณัฐิญา คำผล	มหาวิทยาลัยศิลปากร	อนุกรรมการ
7. อ.ภก.อัครพล หงษ์กิตติยานนท์	มหาวิทยาลัยพายัพ	อนุกรรมการ
8. อ.ภญ.ดร.รักษ์จินดา วัฒนาลัย	มหาวิทยาลัยสยาม	อนุกรรมการ
9. อ.ภญ.ดร.ธนาทิพย์ ธรรมมาเจริญสุข	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	อนุกรรมการ

เริ่มการประชุมเวลา 10.30 น.

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ทราบ

เรื่องที่ 1.1 ผลการพิจารณากำหนดวันจัดงานประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษา ประจำปี 2561 จาก ศศภท

ประธานที่ประชุมแจ้งให้ทราบว่า ได้เสนอเรื่องการจัดงานประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษา ประจำปี 2561 เข้าที่ประชุม ศศภท เพื่อขอให้พิจารณาเลือก 1) ช่วงวันที่จะจัดการประชุม 2) สถานที่ที่จะจัดการประชุม และ 3) ประเด็นหลักของการประชุม

ที่ประชุม ศศภท. พิจารณาแล้ว เห็นชอบให้จัดการประชุมวิชาการเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ โดยมีมติดังนี้ 1) เห็นชอบช่วงวันที่จะจัดประชุม จัดหลังการประชุม US Thai Consortium แต่ขอให้เปลี่ยนวันจัดประชุมที่เสนอจาก 9-10 กรกฎาคม 2561 เป็นช่วงวันอื่น เนื่องจากวันจัดประชุมทางเลือกที่เสนอไปนั้น คณบดีหลายท่านติดประชุม Asian Association of Schools of Pharmacy (AASP) Deans Forum ณ มาเก๊า เขตปกครองพิเศษของสาธารณรัฐประชาชนจีน 2) เห็นชอบสถานที่จัดการประชุมที่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ 3) เห็นชอบประเด็นหลักตามที่เสนอ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

เรื่องที่ 1.2 ผลสรุปภาพรวมการประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษา ปี พ.ศ. 2559 และ 2560 (เอกสารแนบ 1.2.1-1.2.2)

ประธานเสนอผลสรุปภาพรวมการประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษาที่จัดในปี พ.ศ. 2559 และ 2560 เพื่อให้อนุฯ ได้เห็นตัวอย่างที่ได้จัดทำไปในงานประชุมที่ผ่านมาในรูปแบบ Powerpoint ในเอกสารแนบ และจะขอหารือรายละเอียดในวาระที่ 2 ต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ 2.1 สถานที่ วัน-เวลาจัดประชุมวิชาการด้านเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2561

ประธานที่ประชุม ขอรื้อสรุปสถานที่ และวันจัดประชุมวิชาการด้านเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2561 จากผลการประชุมของ ศศภท ร่วมกับการสอบถามเบื้องต้นทาง Line

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบร่วมกันดังรายละเอียดต่อไปนี้

เจ้าภาพ: ศศภท ร่วมกับ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วันจัดประชุม: วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2561

สถานที่: คณะเภสัชศาสตร์ มช. จะดำเนินการติดต่อและแจ้งให้ทราบต่อไป

ในเบื้องต้น ที่ประชุมมีข้อเสนอต่างๆ ดังนี้

- สถานที่ อ.หทัยกาญจน์ ขอบหรือกับคนบตี คณะเภสัชศาสตร์ มช. อีกครั้งว่า จะจัดที่โรงแรม หรือ คณะเภสัชศาสตร์ หรือ สำนักบริการวิชาการ Uniserv มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยให้ลำดับความสำคัญกับการจัดที่สำนักบริการวิชาการ Uniserv หรือ คณะเภสัชศาสตร์ มช
- สถานที่จัดงานควรมีสิ่งอำนวยความสะดวก ดังต่อไปนี้
 - มีห้องใหญ่จุได้ไม่ต่ำกว่า 200 คน
 - มีห้องย่อย 3 ห้องสำหรับช่วงบ่าย (จุคนได้ 80-100 คนต่อห้อง)
 - พื้นที่นำเสนอโปสเตอร์
 - พื้นที่ทานอาหารไม่แออัด สะดวกในการเดินทาง
 - สถานที่ออกบูท (หากทางคณะเภสัชศาสตร์ มช จะหาสปอนเซอร์สนับสนุน)
 - ที่พักมีอาหารเช้า (ถ้าได้) สะอาด ราคาในอัตราที่เบิกจ่ายได้จากทางราชการ ไม่ไกลจากสถานที่จัดงาน
 - Internet (เพื่อการถ่ายทอดสดการบรรยาย สำหรับ Plenary Session)
 - รถตู้รับส่งระหว่างสนามบินกับที่พัก (ถ้ามี)
- รายละเอียดเพิ่มเติมอื่นๆ
 - คณะเภสัชศาสตร์เจ้าภาพ น่าจะมีการนำชมหรือสาธิตสิ่งเด่น Hi-light ของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย เช่น สวนสมุนไพร ห้องแลป ฯลฯ
 - ขอให้หน่วยการศึกษาต่อเนื่องของ มช จะเป็นผู้รับผิดชอบการขอหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่อง
 - ประมาณการจำนวนคนเข้าประชุม คาดว่าประมาณ 120-140 คน (คำนวณจากมหาวิทยาลัยละ 5-7 คน และคนบตี 19 มหาวิทยาลัย)
 - การประชุมครั้งนี้ ยังไม่เชิญอาจารย์แหล่งฝึกเข้าร่วม เนื่องจากจะทำให้ต้องจัดเนื้อหาการประชุมที่รองรับทั้งกลุ่มเป้าหมายอาจารย์และอาจารย์แหล่งฝึก ประเด็นอาจจะไม่สามารถครอบคลุมที่เหมาะสมได้

แหล่งเงินสนับสนุน:

- ในการจัดประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษาในปีที่ผ่านมา งบประมาณดำเนินการจะมาจาก ศศภท ซึ่งเก็บจากคณะเภสัชศาสตร์ทุกคนในอัตราเท่ากัน และให้โควตาค่าลงทะเบียนเป็นจำนวนคนที่แน่นอน หากมีผู้เข้าประชุมมากกว่าจำนวนในโควตาก็จะเก็บค่าลงทะเบียนเพิ่มเป็นรายคน เช่น ปี 2560 เก็บคณะฯละ 10,000 บาท โดยให้โควต้ามหาวิทยาลัยละ 10 คนที่จะเข้าร่วมการประชุม (ค่าลงทะเบียนโดยเฉลี่ย 1,000 บาทต่อคน) หากมหาวิทยาลัยใดเข้าร่วมเกินกว่า 10 คน (ไม่นับรวม คนบตี) ผู้จัดงานจะมีการเก็บค่าลงทะเบียนเพิ่มเติม ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะประมาณการรายจ่าย และทำโครงการฯเพื่อเสนอ ศศภท เพื่อพิจารณาต่อไป
- งบประมาณและที่พักของคณาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุม จะเบิกจากต้นสังกัด

เรื่องที่ 2.2 Plenary Session (Update and Trend)

ประธานที่ประชุมแจ้งให้ทราบว่า จากการประชุมครั้งที่ 1/2561 ที่ประชุมเสนอให้มี Keynote speaker จากภายนอกวิชาชีพอย่างน้อย 1 ท่าน เช่น อาจารย์ภิเชก อาจารย์วินิชา และหัวข้อ Session อื่นๆ ที่เสนอไว้ร่วมกับผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

- 1) Community Engagement Education (อ.ศิริฉวี, อ.ณัฐธิญา, อ.สุรศักดิ์, อ. ธนาทิพย์) – เน้น สหวิชาชีพ
 - น่าจะเป็นการ Share ประสบการณ์ แต่เกรงว่าจะไปซ้ำซ้อนกับการประชุมอื่นๆ
 - อาจแนะนำเสนอบทบาทจากวิชาชีพที่โดดเด่น เช่น คณะกายภาพบำบัด มรส, แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว จพ, พยาบาล สุรนารี มช มอ
- 2) Thai Pharmacy Curriculum (Challenge and Trend) (อ. อัลจนา, อ.อุไรวรรณ, อ.อนุชัย)
- 3) การประเมินสมรรถนะวิชาชีพควรเป็นอย่างไร โอกาสและการพัฒนาศักยภาพเภสัชกรรุ่นใหม่ (อ.อรัณย์, อ.สุรศักดิ์, อ.กรแก้ว, อ.มณฑิรา, อ.สุชาติดา)

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติรับทราบและเห็นชอบตามรายละเอียดข้างต้น

เรื่องที่ 2.3 การนำเสนอโปสเตอร์

ประธานที่ประชุมหรือขอความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอโปสเตอร์ และ/หรือ full paper ในงานประชุมวิชาการด้านเภสัชศาสตร์ศึกษา ประจำปี 2561

มติที่ประชุม ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและรายละเอียด ดังนี้

- การประชุมจะรับเฉพาะบทคัดย่อเพื่อนำเสนอโปสเตอร์ (ไม่ดำเนินการเกี่ยวกับ Full paper)
- วันสุดท้ายของการรับบทคัดย่อ คือ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2561
- ประกาศผลการรับบทคัดย่อ ภายใน 5 มิถุนายน พ.ศ. 2561
- ส่งบทคัดย่อที่แก้ไข ภายใน 12 มิถุนายน พ.ศ. 2561
- จัดทำเล่มบทคัดย่อ ส่งไปยังห้องสมุดและคณะต่างๆ จำนวน 100 เล่ม ส่วนผู้เข้าประชุมให้ download จากเว็บและมี handout ฉบับย่อสรุปรายละเอียดและกำหนดการ
- Artwork: อ. สุรศักดิ์ + มช – ภายใน 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2561
- เสนอให้จัดเป็นการนำเสนอโปสเตอร์แบบ “โปสเตอร์พูดได้” (มี QR scan เพื่อไปยัง VDO Clip ของผู้นำเสนอโปสเตอร์ที่สามารถอธิบายโปสเตอร์เพิ่มเติมด้วยวาจา)
- เสนอให้มีการให้รางวัลในสาขาต่างๆ และรางวัลพิเศษสำหรับโปสเตอร์ที่มี VDO clip
- สาขาต่างๆของโปสเตอร์ ประกอบด้วย
 - ผลงานวิจัยการเรียนการสอนวิชาก่อนคลินิก
 - ผลงานวิจัยการเรียนการสอนวิชาด้านคลินิก
 - ผลงานวิจัยการเรียนการสอนวิชาด้านเภสัชศาสตร์อุตสาหกรรม
 - ผลงานวิจัยการเรียนการสอนวิชาด้านสังคม/ชุมชน
 - ผลงานวิจัยเภสัชศาสตร์ศึกษาอื่นๆ

เรื่องที่ 2.4 การประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และการบริหารจัดการการประชุม

ประธานที่ประชุมขอหารือเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และการจัดการการประชุม โดยให้ข้อมูลการประชุมที่ผ่านมา เจ้าภาพจัดงาน คือ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ ศศภท จะมีการประชาสัมพันธ์ผ่าน <http://www.pharm.chula.ac.th/pharm-ed/>

โดยเว็บไซต์นี้ ประธานที่ประชุมได้ปรับให้ชวนเอกสารสำหรับคณะอนุฯ ด้านเภสัชศาสตร์ศึกษา ชุดปัจจุบัน (วาระปี 2560-2562) ซึ่งอนุฯ สามารถเข้าไปดูรายละเอียดต่างๆ ได้แล้ว

มติที่ประชุม ที่ประชุมเสนอความคิดเห็นและรายละเอียด ดังนี้

- ในเบื้องต้น ทาง มช จะรับไปหารือเกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ การประชาสัมพันธ์ การจัดการอื่นๆ เช่น การรับบทคัดย่อ การรับสมัคร การลงทะเบียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน แล้วจะแจ้งความคืบหน้าต่อไป
- จัดหมายเชิญวิทยากร การเบิกจ่าย ขึ้นกับระเบียบเบิกจ่ายของ มช
- ที่ประชุมขอให้ มช ส่งโครงการฯ ให้ ศศภท ภายใน 12 มีนาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้ทันการประชุม ศศภท ในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2561 เนื่องจากที่ประชุม ศศภท จะงดการประชุมในเดือนเมษายน ซึ่งหากเข้าวาระการประชุมในรอบพฤษภาคม จะทำให้การประชุมประชาสัมพันธ์เข้าไป
- อนุฯ ที่รับผิดชอบ ขอให้ส่งรายชื่อวิทยากร รายละเอียดและหัวข้อแต่ละ Session ให้กับ อ.หทัยกาญจน์ ภายใน 9 มีนาคม พ.ศ. 2561
- เริ่มประชาสัมพันธ์การจัดประชุม คือ 1 เมษายน พ.ศ. 2561
- เปิดลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2561
- ปิดลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม 15 มิถุนายน พ.ศ. 2561
- แผนงาน และ (ร่าง)กำหนดการประชุม มีรายละเอียด ดังนี้

(ร่าง) แผนการทำงานของคณะอนุฯ
สำหรับการประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2561

กิจกรรม	กำหนดการ
อนุฯ ที่รับผิดชอบส่งรายชื่อวิทยากร รายละเอียดและหัวข้อแต่ละ Session	9 มีนาคม
มช ส่งโครงการฯ เพื่อให้ ศศภท พิจารณา	12 มีนาคม
ประชุมอนุฯ ครั้งที่ 3/2561 เพื่อเตรียมการประชุม	27 มีนาคม
เริ่มประชาสัมพันธ์	1 เมษายน
เปิดลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม	1 พฤษภาคม
วันสุดท้ายของการรับบทคัดย่อ	20 พฤษภาคม
ประกาศผลการรับบทคัดย่อ	5 มิถุนายน
ส่งบทคัดย่อที่แก้ไข	12 มิถุนายน
ปิดลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม	15 มิถุนายน
Artwork: อ. สุรศักดิ์ + มช	5 กรกฎาคม
วันประชุม	12-13 กรกฎาคม

(ร่าง) กำหนดการประชุมเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2561

ณ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 12-13 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

12 กรกฎาคม		ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน
8:45 – 9:00	กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมการประชุม โดย คณบดี คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อ.หทัยกาญจน์
9:00 – 9:30	พิธีเปิด และ Update situation and trend โดย ประธาน ศศภท	อ.อนุชัย
9:30 – 10:30	Keynote (1)	อ.อนุชัย
10:30 – 10:45	อาหารว่าง	
10:45 – 12:15	Session 1: Community Engagement Education	<u>อ.ศิริณี</u> , อ.ณัฐฤติญา, อ.สุรศักดิ์, อ. ธนาทิพย์
12:15 – 13:30	อาหารกลางวัน	
13:30 – 15:00	Session 2: Curriculum Development	<u>อ. อัจฉนา</u> , อ.อุไรวรรณ, อ.อนุชัย
15:00 – 15:15	อาหารว่าง	
15:15 – 16:30	World Café	ทีม SAP มช
13 กรกฎาคม		
9:00 - 10:30	Session 3: Competency Assessment: Challenges & Opportunity in Professional Development	<u>อ.อรัญช์</u> , อ.สุรศักดิ์, อ.กรแก้ว, อ.มณฑิรา, อ.สุชาดา
10:30 - 10:45	อาหารว่าง	
10:45 – 11:45	สรุปและอภิปรายแต่ละ Session	<u>อ.ศิริณี</u> , <u>อ. อัจฉนา</u> , <u>อ.อรัญช์</u>
11:45 – 12:00	พิธีปิด โดย คณบดี คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อ.หทัยกาญจน์
12:00 – 13:00	อาหารกลางวัน	
13:00 – 16:00	กลุ่ม 1: Show & Share (by CMU?)	อ.หทัยกาญจน์
	กลุ่ม 2: Workshop ICT Tutorial	อ.อนุชัย
	กลุ่ม 3: CMU Tour	อ.หทัยกาญจน์

หมายเหตุ: อักษรตัวเข้มและขีดเส้นใต้ คือ หัวหน้าทีมทำงานในแต่ละ Session

เรื่องที่ 2.5 การทำแบบสำรวจเพื่อสรุปข้อมูลสำหรับหัวข้อ World Café

ประธานที่ประชุมขอหารือเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาข้อมูลสำหรับหัวข้อ World Café โดยรายละเอียดจะหารือในการประชุมครั้งที่ 3/2561

มติที่ประชุม ที่ประชุมเสนอให้มีการทำแบบสำรวจผ่านออนไลน์ เช่น Google form หรือช่องทางอื่นๆ ที่สะดวก ในการรวบรวมความคิดเห็นและข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น

- สภาพปัญหา อุปสรรค ในการจัดการศึกษาระดับศาสตร
- การเรียนการสอน
- นโยบายของการศึกษาและวิชาชีพ
- นิสิต/นักศึกษาพันธุ์ใหม่
- โอกาสและความท้าทายของการจัดการศึกษาระดับศาสตรศึกษา

วาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

เรื่องที่ 3.1 กำหนดวันประชุมครั้งที่ 3/2561

ที่ประชุมอภิปรายและร่วมกันกำหนดวันเพื่อติดตามงานต่างๆ สำหรับการประชุมครั้งที่ 3/2561

มติที่ประชุม ที่ประชุมกำหนดวันประชุมครั้งที่ 3/2561 คือ วันพฤหัสบดีที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2561 เวลา 10.30 – 17.00 น. โดยอนุกรรมการสามารถที่จะเข้าประชุมที่ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือเข้าร่วมประชุมทาง online

ปิดการประชุมเวลา 15.30 น.

(อาจารย์ ภญ.ดร. สุนทรี วัชรดำรงกุล)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม)

(ผศ.ภก.ดร. อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

การประชุมวิชาการเภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ 2559
Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

30-31 พฤษภาคม 2559
ณ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย ศูนย์ประสานงานการศึกษาเภสัชศาสตร์แห่งประเทศไทย (ศ.ส.ภ.ท.) ร่วมกับ คณะเภสัชศาสตร์ 19 สถาบัน

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

OUTLINE

- Trends in pharmacy education in Thailand
- Educational Concept
 - Transformative Education
 - Inter-Professional Education
 - Patient Safety and Rational Drug Use curriculum
 - Problem Based Learning (PBL)
 - Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 - Team Based Learning (TBL)
 - Outcome Based Education
- Challenge in educational research
- Workshop activity: Implementation projects in Thailand

Trends in pharmacy education in Thailand

**Societal
demand
change**



**Pharmacy
Education
change**



**Pharmacist
role change**

• Competency = Core competency + Specific (pharmacy) competency

• Core competency = **สิ่งที่จะติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต
ควรชี้แนะให้เป็นผู้ใฝ่เรียน มีความเป็นผู้นำ มีหัวใจ
ของให้บริการทางสุขภาพแก่ผู้ป่วย**

Keynote 1 “Transformative Education for Pharmacy students”

**Transformation is not only a change but a dramatic change in
learning**

Transformative learning concept

- Ability to think autonomously
- Allows them to develop their own sense of meanings
- Promotes decision-making
- Build genuine relationships between students and educators
- Prepares them for the workforce

Competencies needed for the 21st century pharmacists:

- Patient-centered care
- Work in inter-professional teams
- Employ evidence-based practice
- Apply quality improvement
- Utilize informatics

Keynote 1 “Transformative Education for Pharmacy students”

How to achieve the competencies

- Define objectives and competencies, then work backwards to develop the experience
- Active learning promotes skill development, aids retention of knowledge: the flipped classroom and patient care laboratory

Flipped Classroom:

- Instructional strategy
- Deliver instructional content, often online, outside of the classroom
- Move activities, including homework, into the classroom

Keynote 2 “Establishment and Implementation of Inter-Professional Education U.S. Experience”

WHO defined IPE as “when students [or providers] from two or more professions learn about, from and with each other to enable effective collaboration and improve health outcomes.”

Four core domains

- Students share values/ ethics
- Students work within their roles & responsibilities and help colleagues understand their roles & responsibilities
- Team support
- Team dynamics and relationships

Current IPE activities:

- IPE simulation activities: HIPSTER and HIPTCS
- Multidisciplinary team clinical collaboration
- Workshops

Inspiration and update: Patient Safety and Rational Drug Use curriculum

Healthcare system is a complex system

Complexity can increase chance of something going wrong

- Major problem is ‘medication error’
- Medication errors include wrong drug, wrong dose/ wrong concentration, wrong route of administration, wrong time, wrong patient
- Medication error is considered as preventable harm

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

7

Inspiration and update: Patient Safety and Rational Drug Use curriculum

Patient safety is *“The absence of preventable harm to a patient during the process of health care”*

- should be included in healthcare professional curriculum for both undergraduate and post-graduate students
- should be cooperated with interprofessionals
- 4 steps for implementing patient safety education in the curriculum

Share



Chain



Shape



Change

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

8

Problem Based Learning (PBL) in Pharmacy Education

PBL: Students work in teams to solve complex, ill-defined problems

Focus on problem-solving over content knowledge

Why PBL suitable for pharmacy education:

- Problem-solving skills are critical for patient care
- Pharmacy is content heavy and resource rich
- Impossible to teach a student enough “facts” to become a competent pharmacist

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

Challenging:

- Highly time intensive for faculty experts
- Less efficient than traditional lectures
- Less knowledge of facts
- High workload for students

9

Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

OSCE: an approach to assessment of clinical competence.

Evaluation the clinical situation by using framework

Goal of OSCE in pharmacy education:

- Measure clinical skills
- Match assessment to intended constructs
- Promote structured interaction between student and examiner
- Make structured scoring scheme possible
- Presents all students with the same test

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

Challenging:

- Artificial setup
- Increased workload for the faculty
- Fatigue of examiners
- Potentially increased costs

10

Team Based Learning (TBL)

TBL: maximize participation of all member

Teams teaching Team

Facts of TBL in pharmacy education:

- It helps students develop teamwork skills.
- Students teach each other in meaningful ways and they learn much more than we can teach.
- Attendance is improved
- Student engagement is robust, even in the early morning or after lunch.

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

Challenging:

- To create and deliver TBL modules is a lot of work.
- We have to pay more attention to how students think and learn.
- We have to ask 'WHY' to open their minds to deeper understanding.

11

Outcome-based education

Outcome-based education: Define desire characteristics (Outcomes) of graduated student to determine selection criteria, training courses, assessments

Characteristics:

- Outcomes determination:
 - Tasks: หลังจากจบแล้วนักเรียนมีหน้าที่อะไร ควรมีความรู้และทักษะอะไรเพื่อให้นักเรียนสามารถทำหน้าที่ได้
 - Desire characteristic of graduated students
- Assessment:
 - Outcome based: achieve or not
 - Competency based: level of achievement

Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

Challenging:

- Increase workload for educators and students.
- Need to find suitable assessment method to evaluate specific outcomes.
- Difficult to observe and assess students' outcomes.

12

Challenge in Pharmacy Education

ทิศทางการวิจัยเภสัชศาสตร์ ศึกษา 2 แบบ:

1. อ้างอิงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน และอนาคต
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมเครือข่ายผู้สอน และ พัฒนารูปแบบการสอน

Challenging:

1. ควรมีองค์กรกลาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานวิจัย
2. มีการ training เพื่อป้องกัน gap
3. การวิจัยควรเป็นแบบ macro เช่น เรียนหกปี ควรมีความเชี่ยวชาญที่ชัดเจน
4. มาตรฐานวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ การแข่งขันได้
5. ควรมีหลักสูตรไม่ควรเกินจากเกณฑ์ของสภามากนัก เมื่อพัฒนาหลักสูตรก็สามารถมองเห็นทิศทางที่ชัดเจน

Situation in Thailand: Exhibition in Thailand National Pharmacy Education Conference 2016

- Transformative learning in Pharmacy Education
- Facilitating critical thinking with hybrid learning design and technology
- Interactive lecture to cultivate active learning in classroom

Transformative learning in Pharmacy Education: Mindset in Patient Safety and IPE

Patient Safety

- มหาวิทยาลัยมหิดล จัดวิชา Patient safety เนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้ป่วยโดยทั่วไปตลอดไปจนถึงเรื่องยากับความปลอดภัยของผู้ป่วย
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีหัวข้อ Patient safety เป็นหัวข้อหนึ่งในวิชาการบริการสาธารณสุข ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเข้าใจความเชื่อมโยงกันขององค์ประกอบในระบบสาธารณสุขที่มีผลต่อความปลอดภัยด้านยาของผู้ป่วย
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีหัวข้อ Patient safety และ Rationale drug use เป็นหัวข้อหนึ่งในวิชาประมวลความรู้ทางเภสัชศาสตร์ โดยให้นักศึกษาได้อ่านและศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าห้องเรียน จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เตรียมไว้แล้วนำเสนอและสรุปผล ซึ่งจะสอนนักศึกษาในเรื่องการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ ไม่ตำหนิเพียงบุคคลใดบุคคลหนึ่ง และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม เป็น

Inter-Professional Education (IPE)

- มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเรื่องการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม และจัดให้มีกิจกรรมออกหน่วยชุมชน โดยเป็นการทำงานร่วมกับคณะแพทยศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อนต่างวิชาชีพ (Inter-Professional Education; IPE) เป็นต้น

Pharmacy Education Conference 2016

15

Transformative learning in Pharmacy Education: Mindset in humanized health care professional (community-based learning)

มหาวิทยาลัย	วลัยลักษณ์	เชียงใหม่	ขอนแก่น	มหาสารคาม	สงขลานครินทร์
รูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> • ผนวกเข้ากับหลักสูตรของแต่ละชั้นปี มี • รูปแบบต่างกัน เช่น วิชาเภสัชเวช เรียนตรวจ steroid ในยาลูกกลอน 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นการร่วมกับรายวิชาที่มีโอกาสในการลงชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นการลงพื้นที่ของสหวิชาชีพ 7 คณะ อยู่ในหมู่บ้าน 10 คิน 11 วัน • ปัจจุบันเป็นวิชาเลือกของนักศึกษาเภสัช 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น assignment สำหรับนิสิตปี 5 	<ul style="list-style-type: none"> • ร่วมกับรายวิชา การให้บริการทางเภสัชกรรม
รูปแบบการลงชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • แบ่งพื้นที่ให้นักศึกษารับผิดชอบโดยใช้ชอยในชุมชนเป็นตัวแบ่ง • มีการประสานกับ อสม. รพ. สต. ซึ่งจะช่วยเป็นที่เลี้ยง 	<ul style="list-style-type: none"> • ปี 3 วิชาชีพเบื้องต้น เป็นการฝึกงานที่ รพ.สต. (1 อาทิตย์) • ปี 4 ร่วมกับวิชา counselling • ปี 5 ร่วมกับวิชาทักษะการบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นการลงชุมชนเมือง รอบขอนแก่น 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นการลงชุมชน และอยู่ในหมู่บ้าน เป็นเวลา 7 วัน • มีการทำ Timeline เขียนโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> • ผสมผสานการบรรยาย ร่วมกับการเชิญผู้ป่วยมาเรื่อง • มีการจัดทำ 5 โครงการสำหรับชุมชน เช่น การเลิกบุหรี่ สืบวจการใช้สมุนไพร เป็นต้น

Transformative learning in Pharmacy Education: Mindset in humanized health care professional (community-based learning)

มหาวิทยาลัย	วลัยลักษณ์	เชียงใหม่	ขอนแก่น	มหาสารคาม	สงขลาครินทร์
การประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> เขียนเป็นเรื่องราว (story telling) focus group ยังไม่มีการประเมิน in process 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนรายงานสะท้อนก ารทำงาน เขียน diary post ลง Facebook อาจารย์ใช้ checklist ประเมิน 	มีการเขียนเป็นรายงาน ชาวในแต่ละเขตที่ทำ	แบ่งเป็น 4 ด้านจาก ชาวบ้าน ตนเอง เพื่อน และอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> ทำ focus group แบบสอบถาม จัดทำเวทีคนข้อมูลสู่ชุมชน
สิ่งที่นิสิต/นักศึกษาเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น การใช้ใจในการทำงาน การคิดโครงการที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการปรับตัว ได้ศึกษาความต้องการของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> การทำงานร่วมกับผู้อื่น จากหลายวิชาชีพ การเรียนรู้บริบทอื่น นอกจาก setting ของโรงพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงตนเอง การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเข้าใจวิถีชุมชน 	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น

การประชุมวิชาการ
“เภสัชศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2560”
ประเด็นหลัก: ขอบฟ้าใหม่ของการจัดการศึกษาเภสัชศาสตร์ไทย
Thai Pharmacy Education National Conference 2017
(Theme: The New Horizon of Thai Pharmacy Education)
จัดโดย ศูนย์ประสานงานการศึกษากเภสัชศาสตร์แห่งประเทศไทย (ศ.ศ.ภ.ท.)
ร่วมกับ คณะเภสัชศาสตร์ 19 สถาบัน และมูลนิธิธัชยาจารย์เกษม บึงศรีเรืองศรี
29-30 มิถุนายน 2560
ณ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

OUTLINE

- Current Status & Direction of Pharmacy Education
- The new horizon of pharmacy education
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเภสัชศาสตร์
- Show and share case in...
 - ✓ Clinical Teaching
 - ✓ Pharmaceutical Technology Teaching
 - ✓ Social Pharmacy Teaching

Current Status & Direction of Pharmacy Education

	College of Pharmacy University at the Philippines, Manila	Universitas Santana Dharma (USD), Indonesia	Taylor's University, Malaysia	Thai PECT
Curriculum	5 years	5 years	4+1 years	6 years
Internship				
- Community	✓			
- Industry	✓			✓
- Hospital	✓			✓
- Consumer Protection				✓

Thailand National Pharmacy Education Conference 2017

Current Status & Direction of Pharmacy Education (Cont.)

	College of Pharmacy University at the Philippines, Manila	Universitas Santana Dharma (USD), Indonesia	Taylor's University, Malaysia	Thai PECT
Study and Research Collaboration on				
- Thailand	✓ (Smoking)	✓ (Exchanged Students)	✓ (Research & Teaching)	
- Indonesia			✓ (Research & Teaching)	✓
- Malaysia		✓ (Exchanged Students)		✓
- Philippines		✓ (Exchanged Students)	✓ (Research & Teaching)	✓
- Japan			✓ (Research & Teaching)	✓
- China			✓ (Research & Teaching)	✓
- Cambodia				✓
- USA				✓
- Europe				✓

Thailand National Pharmacy Education Conference 2017

The new horizon of pharmacy education

บทบาทของเภสัชกรในปัจจุบันขยายออกไปมากกว่าเดิม เภสัชกรทำงานนอกเหนือจากการจ่ายยา

เภสัชกร ควร

- คิด วิเคราะห์ วางแผน และ แก้ปัญหาได้
- นำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้รับบริการได้
- มีความเข้าใจระบบสุขภาพ และนโยบายสาธารณสุข
- สื่อสาร และ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้
- มีหัวใจของความเป็นมนุษย์

The new horizon of pharmacy education

บทบาทของเภสัชกรในปัจจุบันขยายออกไปมากกว่าเดิม เภสัชกรทำงานนอกเหนือจากการจ่ายยา

เภสัชกร ควร...

- คิด วิเคราะห์ วางแผน และ แก้ปัญหาได้
- นำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้รับบริการได้
- มีความเข้าใจระบบสุขภาพ และนโยบายสาธารณสุข
- สื่อสาร และ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้
- มีหัวใจของความเป็นมนุษย์

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเภสัชศาสตร์

ICT มีบทบาทสนับสนุนในการเรียนการสอน การประเมินผล และการ ทำการวิจัยชั้นเรียน

กรอบการใช้ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพเป็นรายบุคคลมากขึ้น
- สนับสนุน engage + connect กับผู้เรียน
- สนับสนุนการประเมินผล และการเสนอข้อมูลย้อนกลับ
- Facilitating thinking

Show & Share Cases in “Clinical Teaching”

	NU	CU	CU	TU	MU
Subject	เภสัชบำบัดประยุกต์	เภสัชบำบัด	โภชนศาสตร์คำนวณ	เภสัชกรรมจ่ายยา	เภสัชบำบัด
Teaching Methods	Problem-based Learning	A Case of Hamonization (backward)	Active Learning Flipped Classroom	Team-based learning	Direct Patient Encounter
Evaluation	Quiz, Team Oral Exam	Quiz, Exam & participation	Exam & participation	Quiz (individual: iRAT; team tRAT), Exam, Participation	Mini-CEX (clinical evaluation examination) and Case-Based Discussion (CBD)
Outcomes	Self-directed learning, Team work	Systematic approach	Self-directed learning, LLL	Team work	Critical thinking, Clinical Reasoning

Show & Share Cases in “Pharmaceutical Technology Teaching”

	NU	MSU	Siam U	CU
Subject	Pharmaceuticals	Pharmaceuticals	Medicinal Chemistry	Hygiene & Environmental Microbiology
Teaching Methods	Project-based Flipped Classroom	Project-based Learning	Flipped Classroom Dialogue Theatre	Flipped Classroom Small group discussion CourseVille
Evaluation	Quiz, Participation, Examination	Group Assignment Practice Exam	Examination	Group assignment
Outcomes	Problem Solving Team Work	4Cs: Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity	Team Work Communication & Presentation Skills	Analytical thinking Communication & Presentation Skills

Show & Share Cases in “Social Pharmacy Teaching”

	CU	CU vs CMU	MSU
Subject	Management in Pharmacy	Law	Community
Teaching Methods	Case based	Case based	Case based + IPE (5 faculties; Med., Pharm, Archi, Nurse, Commarts)
Evaluation	Assignment + Exam	Assignment + Open Exam (CU) + Pre-Exam (CU)	Assignment + Exam + Attitude & Behavior Evaluation
Outcome	Increase lecture understanding	Increase lecture understanding	Increase lecture understanding and enhance communication amongst faculty member